

LER MELHOR PARA LER MAIS

Iolanda Ribeiro & Fernanda Leopoldina Viana

Escola de Psicologia e Instituto de Educação

Universidade do Minho

Compreender o que se lê é determinante para o sucesso escolar e pessoal de cada pessoa. Apesar do investimento na promoção da leitura que, nos últimos anos tem sido feito em Portugal (ex: PNL, RBE, PNEP, Casa da Leitura), persiste um elevado número de alunos com dificuldades em compreender o que lê. Estas dificuldades têm implicações não só ao nível da generalidade das aprendizagens que os alunos devem efetuar ao longo do seu percurso escolar como podem estar, igualmente, a limitar a motivação para a leitura. Encontramos aqui um ciclo complexo de causalidade entre compreensão e leitura: quem lê mais lê melhor e quem lê melhor lê mais. Neste sentido é necessário empreender acções que contribuam para elevar o nível de compreensão leitora dos alunos.

Nesta comunicação apresentam-se as linhas mestras dos programas “*Aprender a compreender torna mais fácil o saber*” e “*Aprender a compreender. Do saber... ao saber fazer*”, destinados, respectivamente, a alunos do 1.º e 2.º Ciclos do Ensino Básico. Baseados nos modelos teóricos sobre compreensão e na abordagem vygotskiana da aprendizagem, apresentam como objectivos principais o desenvolvimento das competências de compreensão leitora, de estratégias de leitura e de metacompreensão.